Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
**РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ОМСКИЙ ФИЛИАЛ**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00FAFE158BB5C27E837F7CD02262122B3C
Владелец: Бахта Андрей Сергеевич
Действителен: с 20.04.2023 до 13.07.2024

УТВЕРЖДЕНО
(в составе ППССЗ)

Директор филиала А.С. Бахта

(электронная подпись)

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Финансы (на базе основного общего образования)**
*(наименование образовательной программы)*

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02 История
*(индекс, наименование учебной дисциплины в соответствии с учебным планом)*

**38.02.06 Финансы**
*(код, наименование специальности)*

**финансист**
*(квалификация выпускника)*

**очная**
*(форма(ы) обучения)*

г. Омск, 2023 г.

**Автор-составитель:**
Черкасская Н.А., к.и.н., преподаватель отделения среднего профессионального образования

Начальник учебного отдела
Малахова Елена Валерьевна

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 38.02.06 Финансы, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 67; примерной основной образовательной программы (ПООП) 38.02.06 Финансы, внесенной решением ФУМО (протокол №05-21 от 22.05.2021 г.) в реестр примерных образовательных программ СПО (приказ ФГБОУ ДПО №П-24 от 02.02.2022 г.); зарегистрировано в реестре приказом ФГБОУ ДПО №П-24 от 02.02.2022 г.).

Рабочая программа дисциплины ОГСЭ.02 История рассмотрена и одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии общеобразовательных, общегуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных и математических дисциплин Омского филиала РАНХиГС, протокол от «11» мая 2023 г. № 9.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 13
5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 19

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является обязательной частью общеобразовательного учебного цикла дисциплин основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.06 Финансы. Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 38.02.06 Финансы. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 История является продолжением дисциплины ОУД.01.04 История, тематически связанным с ней.

Особенностью дисциплины является важность для общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Контроль знаний обучающихся проводится в форме текущего, промежуточного контроля. Текущий контроль проводится постоянно на практических занятиях с помощью тестовых заданий и контрольных работ, оценки самостоятельной работы обучающихся, включая реферат.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме дифференцированного зачета.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории второй половины XX - начала XXI вв., введение обучающихся в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, обучить приемам поиска и работы с исторической информацией.

Задачи изучения дисциплины заключаются в развитии у обучающихся следующих знаний, умений и навыков:

– формирование гражданской идентичности, развитие интереса и воспитание уважения к отечественному и мировому культурному и научному наследию, его сохранению и преумножению;

– знание движущих сил и закономерностей исторического процесса; места человека в историческом процессе, политической организации общества; – воспитание нравственности, морали, толерантности;

– понимание многообразия культур и цивилизаций в их взаимодействии, многовариантности исторического процесса;

– понимание места и роли области деятельности выпускника в общественном развитии, взаимосвязи с другими социальными институтами;

– способность работы с разноплановыми источниками; способность к эффективному поиску информации и критике источников;

– навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;

– умение логически мыслить, вести научные дискуссии;

– развитие творческого мышления, самостоятельности суждений, способности находить нестандартные подходы к решению научных и производственных задач, адекватно действовать в ситуациях неопределенности.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.<br>ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны<br>ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций<br>ЛР5 Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.<br>ЛР 8 Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства<br>ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе | - логически мыслить, вести научные дискуссии;<br>- работать с разноплановыми источниками;<br>- осуществлять эффективный поиск информации и критики источников;<br>- получать, обрабатывать и сохранять источники информации;<br>- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;<br>- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории;<br>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;<br>- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения. | - основные направления, проблемы, теории и методы истории;<br>- движущие силы и закономерности исторического процесса; место человека в историческом процессе, политической организации общества;<br>- различные подходы к оценке и периодизации всемирной и отечественной истории;<br>- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;<br>- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития |

| | | |
|---|---|---|
| цифровой<br>ЛР 24 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | | |

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

**Очная форма обучения**

| № п/п раздела /темы | Наименование тем и/или разделов | Объем дисциплины, час. | | | | | | Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Всего | В т.ч. в форме практ. подготовки | Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий | | | СРС[1] | |
| | | | | Л | ЛР | ПЗ | | |
| Раздел 1 | Послевоенное мирное урегулирование. начало «Холодной войны» | 10 | | 8 | | 2 | | О,К |
| Раздел 2 | Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой половине XX в. | 20 | | 18 | | 2 | | О,К |
| Раздел 3 | Новая эпоха в развитии науки, культуры. духовное развитие во 2-ой половине XX начале XXI вв. | 6 | | 4 | | 2 | | О,К |
| Раздел 4 | Мир в начале XXI века. глобальные проблемы человечества. | 12 | | 8 | | 2 | 2 | О,К |
| Промежуточная аттестация | | | | | | | | |
| | **Всего:** | **48** | | **38** | | **8** | **2** | |

[1] *Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема учебной дисциплины в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием учебной дисциплины.*

*Используемые сокращения:*
*Л – урок, лекция;*
*ПЗ – практическое занятие;*
*СРС – самостоятельная работа.*

## 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| **Наименование раздела/темы** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | **Объем в часах** | | | **Коды компетенции, формированию которых способствует элемент программы** |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **Всего** | **Л** | **ПР** | |
| **Раздел 1.** | **Послевоенное мирное урегулирование. начало «Холодной войны»** | **10** | **8** | **2** | |
| **Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе** | **Лекция №1**<br>Общая характеристика и периодизация новейшей истории. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.<br>Выработка согласованной политики союзных держав в Германии.<br>Идея коллективной безопасности. Новый расклад сил на мировой арене. Доктрина «сдерживания».<br>Начало «холодной войны». Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии. Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы | **2** | **2** | | |
| | **Практическое занятие №1** «Холодная война» | **2** | | **2** | |
| **Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны»** | **Лекция №2**<br><br>Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корее. Перемирие и | **2** | **4** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | раскол Кореи. | | | | |
| **Тема 1.3. Страны «третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости** | **Лекция №3**<br>Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй. Трудности преодоления отсталости | **2** | **2** | | |
| **Раздел 2** | **Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой половине XX в.** | | | | |
| **Тема 2.1. Крупнейшие страны мира: США.** | **Лекция №4.**<br><br>Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово-экономического и военно-политического лидера западного мира. «Новая экономическая политика» Р. Никсона. Основные направления социально-экономической политики в период президентства Д. Буша и Б. Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.2. Крупнейшие страны мира. Западная Европа** | **Лекция №5**<br><br>Провозглашение Федеративной Республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла».<br>Успешное восстановление европейской экономики к 1950 г.<br>Внешняя политика западноевропейских стран в период «холодной войны».<br>Международные отношения на современном этапе | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века** | **Лекция №6**<br><br>Страны Восточной Европы после второй мировой войны. Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель. Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и** | **Лекция №7**<br><br>Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и её влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение | **2** | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Южной Азии во второй половине XX века. Япония и Китай** | самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий | | | | |
| **Тема 2.5. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия** | **Лекция №8**<br><br>Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. национальный вопрос в Индии. Реформы 1990-х гг. Выборы 2004 г. | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.6.** | **Лекция №9**<br><br>Перестройка в СССР и её воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца». Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД. Распад СССР и конец «холодной войны» | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.7. Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX-нач. XXI вв.** | **Лекция №10**<br><br>Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. Борьба за демократические преобразования | **2** | **2** | | |
| **Тема 2.8. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполярной системы к новой политической модели** | **Лекция №11, №12**<br><br>Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели в отношениях сверхдержав. Визит Н. Хрущева в США (1959 г). Берлинский кризис (1960 г). Карибский кризис (1962 г). Противостояние военных блоков. Советско-американские отношения в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | **4** | **4** | | |
| | **Практическое занятие №2. Крупнейшие страны мира: США на рубеже XX - XXI вв.; Советская концепция «нового политического мышления»** | **2** | | **2** | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Раздел 3** | **Новая эпоха в развитии науки, культуры. духовное развитие во 2-ой половине XX начале XXI вв.** | **6** | **4** | **2** | |
| **Тема 3.1. Россия и мировые интеграционные процессы** | **Лекция № 13, № 14**<br><br>НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования. Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре | **4** | **4** | | |
| **Тема 3.2. Общественная жизнь в советском и российском обществах.** | **Лекция №15**<br><br>Общество в период «перестройки». Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций | **2** | **2** | | |
| | **Практическое занятие №3** | **2** | | **2** | |
| **Раздел 4** | **Мир в начале XXI века. глобальные проблемы** | **12** | **8** | **2** | |
| **Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика** | **Лекция №16**<br><br>Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО | **2** | **2** | | |
| **Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности** | **Лекция №17**<br>Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс | **2** | **2** | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса | | | | |
| **Тема 4.3. Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму** | **Лекция № 18**<br><br>Международный терроризм как социально-политическое явление. Исторические корни. Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма | **2** | **2** | | |
| **Тема 4.4. Российская Федерация – проблемы социально-экономического, политического и культурного развития** | **Лекция № 19**<br><br>Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве. Проблемы социально - экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества. Многосторонние и двусторонние финансово -экономические связи России. Международные культурные связи России<br>Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990 -е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве. Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Современный российский ВПК и его новейшие разработки» | **2** | **2** | | |
| | **Практическое занятие №4** | **2** | | **2** | |
| | Примерная тематика самостоятельной учебной работы.<br>Написание эссе по теме «Россия в XXI веке. Перспективы развития» | **2** | | **2** | |
| **ИТОГО** | | **48** | **38** | **8** | |

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет социально-гуманитарных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект электронных видеоматериалов;
- задания для контрольных работ;
- профессионально ориентированные задания;
- материалы текущей и промежуточной аттестации.

Помещение кабинета должно соответствовать требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02): оснащено типовым оборудованием, в том числе специализированной учебной мебелью и средствами обучения, необходимыми для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением Microsoft Office;
- проектор с экраном.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

#### 3.2.1. Основная литература

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/498869

2. История России XX — Начала XXI века: учебник для СПО / под ред. Д.О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — М.; Издательство Юрайт, 2019. — 270 с. — Серия : Профессиональное образование.

#### 1.2.2. Дополнительная литература

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО): учеб, для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. — 9-е изд., доп. — М.: Издательский центр «Академия», 2020. — 256 с.

2. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 565 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5- 534-08560-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/490330

3. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 363 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5- 534-05027-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489641

### 1.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронная Библиотечная Система [Электронный ресурс] Режим доступа: «Znanium.com»
2. История.РФ. Федеральный портал истории России. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://histrf.ru/
3. Память народа. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/
4. Культура.РФ. [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.culture.ru/
5. Законодательство стран СНГ [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://base.spinform.ru
6. Документы XX века. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.doc20vek.ru
7. Право Европейского союза [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://eulaw.ru
8. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.con stitution.ru/
9. Организация Североатлантического договора [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://www.nato.int/cps/ru/natohq/official_texts.htm

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала

### 4.1. Материалы текущего контроля

| **Общие/профессиональные компетенции** | **Раздел/тема** | **Метод текущего контроля успеваемости** |
|---|---|---|
| ОК 06 | Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. начало «Холодной войны» | Контрольная работа, опрос |
| ОК 06 | Раздел 2. Основные социально-экономические и политические тенденции развития стран во 2-ой половине XX в. | Контрольная работа, опрос, тестирование |
| ОК 06 | Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. духовное развитие во 2-ой половине XX начале XXI вв. | Контрольная работа, опрос, тестирование |
| ОК 06 | Раздел 4. Мир в начале XXI века. глобальные проблемы | Контрольная работа, опрос |

### 4.2. Типовые материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Примерные оценочные материалы по теме 1.1. Послевоенное мирное

урегулирование. Начало «Холодной войны».

**Задание №1.**

Расставьте события в хронологическом порядке.

1. Война в Корее
2. Создание НАТО
3. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
4. Карибский кризис
5. Создание ОВД
6. Вывод американских войск из Вьетнама
7. Принятие плана Маршалла
8. Соглашение четырех держав по Западному Берлину

**Задание №2.**

Прочитайте фрагменты Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе, подписанного в Хельсинки в августе 1975 года. Отметьте цифрами:

1. Положения, касающиеся уважения суверенитета европейских стран и незыблемости границ
2. Положения, касающиеся гуманитарной сферы
3. Положения, касающиеся проблем безопасности в Европе

А) Государства-участники будут уважать суверенное равенство и своеобразие друг друга, а также все права, присущие их суверенитету и охватываемые им, в число которых входит, в частности, право каждого государства на юридическое равенство, на территориальную целостность, на свободу и политическую независимость.

Б) Государства-участники будут поощрять и развивать эффективное осуществление гражданских, политических, экономических, социальных, культурных и других прав и свобод, которые вытекают из достоинства, присущего человеческой личности, и являются существенными для ее свободного и полного развития.

В) Государства-участники будут разрешать споры между ними мирными средствами таким образом, чтобы не подвергать угрозе международный мир, безопасность и справедливость.

Г) Государства-участники будут уважать территориальную целостность каждого из государств-участников

Д) Государства-участники рассматривают все границы как нерушимые границы друг друга, как и границы всех государств в Европе

Е) Государства-участники будут в том числе воздерживаться от оказания прямой или косвенной помощи террористической деятельности или подрывной или другой деятельности, направленной на насильственное свержение режима другого государства-участника

Ж) Государства-участники ставят своей целью облегчить более свободное передвижение и контакты на индивидуальной и коллективной, неофициальной и

официальной основе между людьми, учреждениями и организациями государств-участников и содействовать решению вопросов гуманитарного характера, возникающих в данной области

Примерные оценочные материалы по теме 2.6. Советская концепция «нового политического мышления»

**Задание №1.** Выполните тестовое задание
1 вариант:
1. Отставка Н.С. Хрущёва состоялась в октябре ____ года
1) 1962
2)1963
3)1964.

2. В марте 1965 года было объявлено о реформе:
1) образования
2) здравоохранения
3) в сельском хозяйстве
4) налоговой системы

3.Реформа 1965 года в сфере промышленности разрешала часть прибыли оставлять в распоряжении предприятий для фонда:
1) материального поощрения
2) самофинансирования производства
3) внедрения новых технологий
4) верно всё указанное

4. В числе мер, направленных на подъём сельского хозяйства во 2-ой половины 1960-х гг. были:
1) повышены закупочные цены на сельхозпродукцию
2) твёрдые планы госзакупок зерна
3) увеличение капиталовложения в отрасль
4) верно всё указанное

Примерные оценочные материалы по теме 2.1. «Крупнейшие страны мира: США на рубеже XX - XXI вв.»

**Задание№1.** Исторический диктант
Дайте определение следующих терминов и понятий:
1. Импичмент
2. Сегрегация
3. Дискриминация
4. Интервенция
5. Рейганомика
6. «Империя зла»

7. «Охота на ведьм»
8. «Военно-промышленный комплекс»
9. Вьетнамский синдром
10. «Новые рубежи»
11. «Общество всеобщего благоденствия»

Примерные оценочные материалы по теме 3.2. Общественная жизнь в советском и российском обществах.

**Задание №1**

Ответьте на вопросы:
Каковы причины и последствия распада СССР? Как вы считаете: можно ли было сохранить Советский союз?

**Задание №2**
Тестирование

1. Укажите годы «перестройки»:
    1. 1983 – 1985 гг.
    2. 1984 – 1989 гг.
    3. 1985 – 1991 гг.
    4. 1982 – 1986 гг.
2. Основной целью перестройки являлось:
    1. «новое мышление» во внешней политике
    2. быстрый переход к рыночным отношениям
    3. изменение политической системы общества
    4. обновление на базе социалистических ценностей
3. Экономическая реформа 1987 г. предусматривала ...
    1. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; либерализацию цен.
    2. внедрение хозрасчета и самофинансирования; отказ от монополии внешней торговли; более глубокую интеграцию в мировой рынок.
    3. расширение самостоятельности предприятий; постепенное возрождение частного сектора; разгосударствление собственности (приватизацию), акционирование.
4. К последствиям политики перестройки относились:
    1. расширение политических свобод
    2. создание постоянно действующего парламента
    3. разрушение тоталитарной системы
    4. укрепление власти в центре и на местах
5. Концепцию нового политического мышления в международных отношениях выдвинул:
    1. Ю.В. Андропов
    2. Л.И. Брежнев
    3. М.С. Горбачев
    4. Н.С. Хрущев

6. Либерализация цен – это:

1. освобождение цен от государственного регулирования
2. установление государством цен на товары массового спроса
3. установление цен в разных регионах с учётом конкретной экономической ситуации
4. установление цен с учётом европейских стандартов.

7. Что из названного относится к политике гласности?

1. запрещение цензуры
2. возобновление реабилитации жертв сталинских репрессий
3. отказ от государственной идеологии
4. признание КПСС руководящей и направляющей силой общества

Критерии оценивания:

Критерии оценивания тестирования:

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 76 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 75 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценивания задания:**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» (отлично) | ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком |
| «4» (хорошо) | ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| «3» (удовлетворительно) | ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный |
| «2» (неудовлетворительно) | при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует |

### 4.3. Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

**Дифференцированный зачет** проводится с применением следующих методов (средств) контроля:

- метод письменного контроля (контрольная работа);
- метод тестового контроля (тестирование).

**ВАРИАНТ № 1**

**Часть 1**

**1. Потери населения СССР в войне составили:**

А) 10 млн человек

Б) 19 млн человек

**В) 27 млн человек**

**2. Что из названного стало одним из результатов экономической политики И.С. Хрущева?**

1) массовое бегство крестьян из деревни в город

2) увеличение поставок зерновых за границу

3) увеличение посевных площадей под кукурузу

4) введение платы за школьное образование

**3. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?**

1) ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем

2) повышение авторитета СССР на международной арене

3) прекращение «холодной войны»

4) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства

**4. Беловежское соглашение о прекращении действия Союзного договора 1922 года подписали:**

а) Б.Н. Ельцин; Н.А. Назарбаев, Л.М. Кравчук

б) С.В. Шушкевич, Г.А. Алиев, Л.М. Кравчук

в) Л.М. Кравчук; С.В. Шушкевич, Б.Н. Ельцин

**5.** Противоборство между двумя и большим количеством государств за обладание спорной территорией, за рынки сбыта, за энергетические и сырьевые ресурсы, за высокое представительство в международных организациях и т.п., ведущиеся как мирными средствами (переговоры, Заключение соглашений и конвенций, применение экономических санкций и блокады), так и насильственными средствами, включая вооруженные.

а) принуждение к миру

б) межэтнический конфликт

в) межгосударственный конфликт

**6. Внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг. характеризовалось:**

1.ослаблением международной напряжённости

2.усиление влияния СССР на коммунистические и рабочие партии

3.лслабление военной мощи СССР

4.снижение авторитета СССР в мире

**Часть 2.**

1. Прочтите отрывок из доклада на партийном съезде и укажите год, когда он был сделан.

«…Выяснилось, что многие партийные, советские, хозяйственные работники, которых объявили в 1937-1938 годах «врагами», в действительности никогда врагами, шпионами, вредителями и т.п. не являлись, но были оклеветаны, а иногда, не выдержав зверских истязаний, сами на себя наговаривали (под диктовку следователей-фальсификаторов) всевозможные тяжкие и невероятные обвинения…

Это произошло в результате злоупотребления властью со стороны Сталина, который начал применять массовый террор против кадров партии. …Сталин к этому времени настолько возвысился над партией и над народом, что он уже совершенно не считался ни с Центральным Комитетом, ни с партией. Если до XVII съезда он еще признавал мнение

коллектива, то после полного политического разгрома троцкистов, зиновьевцев, бухаринцев, когда в результате этой борьбы и побед социализма было достигнуто сплочение партии, сплочение народа, Сталин все больше и больше переставал считаться с членами ЦК партии и даже с членами Политбюро».

2. Назовите причины войны в Корее 1950-1953 гг. Каковы результаты этой войны?

3. Каковы причины конфликта между Израилем и Палестиной?

### 1.4. Критерии оценивания

**Критерии оценивания тестирования:**

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 76 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 60 ÷ 75 | 3 | удовлетворительно |
| менее 60 | 2 | неудовлетворительно |

**Критерии оценивания письменного задания:**

| **Оценка** | **Критерии оценивания** |
|---|---|
| «5» (отлично) | ответ полный и правильный на основании исторического источника, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком |
| «4» (хорошо) | ответ полный и правильный, материал изложен в определённой логической последовательности; но допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию преподавателя |
| «3» (удовлетворительно) | ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный |
| «2» (неудовлетворительно) | при ответе обнаружено полное непонимание основного материала и допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах или, если ответ полностью отсутствует |

***(Полный пакет оценочных материалов размещен в сетевом ресурсе Омского филиала РАНХиГС (Диск Z)).***

## 5. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Методические рекомендации по подготовке к экзамену/дифференцированному зачету/зачету

Итогом изучения дисциплины «История» является дифференцированный зачет. Подготовка к дифференцированному зачету состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы,

активное участие в практических занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед дифференцированным зачетом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления. Сложные вопросы, недостаточно уясненные в процессе подготовки, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателя во время консультаций. Дифференцированный зачет носит письменный характер и представляет собой контрольную работу, состоящую из двух частей. Часть 1 контрольной работы является тестовой с выбором варианта ответа. Часть 2 контрольной работы предполагает развернутые ответы на вопросы, выполнение заданий, связанных с чтением исторических документов. При подготовке к дифференцированному зачету необходимо учесть следующие рекомендации: задания составлены в соответствии с содержанием уже изученной дисциплины, поэтому при подготовке в первую очередь необходимо обратиться к собственным конспектам лекций и практических занятий; – представленное в данных методических указаниях примерное содержание каждого вопроса поможет сориентироваться в выборе материала и его объеме. Рабочая программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения.

### 5.2. Методические рекомендации по подготовке к лекционным и практическим занятиям

Практические занятия - форма учебного занятия, на котором организуется детальное рассмотрение студентами отдельных теоретических положений учебной дисциплины и формирует умения и навыки их практического применения путем выполнения поставленных задач. При подготовке к практическим занятиям студент должен ознакомиться с конспектом лекции на заданную тему и соответствующим разделом базовых учебников. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания и электронные ресурсы.

На практических занятиях по дисциплине История предусмотрены следующие формы проведения:

- письменные и устные ответы на вопросы практикума;
- выполнение тестовых заданий.

Практические работы могут выполняться в небольших группах. Цель – овладение способностью использовать основы информационных знаний для формирования мировоззренческой позиции; навыками критического мышления; научиться аргументировано, логически и последовательно отстаивать свою точку зрения. Студенты готовятся к заданию семинара по тематическим группам (4-5 студентов). Для подготовки к теме необходимо изучить материал учебника, использовать исторические источники. Вопросы для подготовки определяются преподавателем.

### 5.3. Методические рекомендации к самостоятельной работе

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, которая способствует более полному усвоению теоретических знаний, выработке навыков аналитической работы с литературой и информацией. Целью самостоятельной работы является формирование способностей к самостоятельному познанию и обучению, поиску литературы, обобщению, оформлению и представлению полученных результатов, их критическому анализу, поиску новых и неординарных решений, аргументированному отстаиванию своих предложений, умений подготовки выступлений и ведения дискуссий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом 500-600 слов, посвященное какой-либо значимой классической либо современной международной проблеме.

Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей. Цели написания эссе – научиться логически верно и аргументировано строить устную и письменную речь; работать над углублением и систематизацией своих теоретических знаний; овладеть способностью использовать основы знаний для формирования мировоззренческой позиции. Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка. Приступая к написанию эссе, нужно изложить свой тезис. Необходимо отредактировать текст.

### 5.4. Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

При подготовке к тесту необходимо повторить материалы лекций и практических занятий, обратить внимание на основные термины. Каждое тестовое задание содержит краткое пояснение по его выполнению. Каждое задание теста сформулировано в виде утверждения и включает несколько вариантов ответов. Тестируемый должен из предлагаемых вариантов выбрать те, которые сделают данное утверждение правильным.